臺灣臺南地方檢察署社區生活營參加學生改善情形追蹤紀錄表

（110年度第1期）

辦理學校： 臺南市下營區下營國民小學 參與之課程或營隊名稱： 陽光青少年

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名(匿名表示) | 就讀班級 | 參與之課程或營隊名稱 | 參與前之狀況 | 參與後在課業、行為及人際關係等之改善情形 |
| 黃○○ | 六甲 |  | 進入青春期後，學習態度明顯轉變，常跟師長頂嘴、有逾越分際的言語應對。 | 在親師共同合作下，頂嘴情況有改善。畢業後也願繕寫心得。 |
| 吳○○ | 六甲 |  | 家中排行老二、從母姓，故與姊妹相較，明顯缺乏自信。 | 在升上六年級與其他隊友共同努力後，可以上臺獨奏、展現自信。 |
| 郭○○ | 六甲 |  | 家中四姊妹長女，自北部轉學回來由外公外婆隔代教養，有適應不良知情況。 | 在同班級隊友協助下、積極融入班級及團隊，變得活潑開朗。 |
| 陳○○ | 五乙 |  | 家中老么、受寵，姊姊品學兼優，故此生缺乏自信、需要更多關愛。 | 自信心方面有進步，願意上臺合奏。但仍不敢嘗試獨奏演出。 |
| 林○○ | 四乙 |  | 家中長子，三年級從北部都會區轉學過來。父親表示孩子有適應不良之情況。 | 積極認真練習，在導師及技輔老師努力下，父親讚賞孩子的改變、認同參與團隊不會擔誤課業。 |
| 楊○○ | 四乙 |  | 為家中么子，在家中極為受寵，有作業敷衍字跡潦草、學習意願不高的情況。 | 由導師與技輔老師密切聯繫，在本期計畫中課業表現略有進步。 |
| 顏○○ | 三甲 |  | 為家中么子，在家中極為受寵，有恃寵而驕的傾向。 | 為求表現，親師密切合作，孩子變得較為溫和。 |
| 林○○ | 三甲 |  | 家中么子，與母親關係不睦，個性執拗而常與同學起口角，對師長常表現不耐煩的態度。 | 表現大致有改善，未再對師長不尊重。唯仍偶有與同學口角。 |
| 陳○○ | 三乙 |  | 母親為陸配，與特定同學互動會特別不耐煩。爸媽都希望他能參加較為靜態的藝文活動學習靜心。 | 導師表示孩子個性變得較溫和，在班上與同學相處良好。 |
| 姜○○ | 二乙 |  | 家中長女，從小受寵而個性執拗，常態度不佳跟老師頂嘴。 | 在親師合作下，展現優秀的領導風範。於期末轉學。 |
| 張○○ | 二乙 |  | 家中么女，與兄姊年齡差距大，又因外貌可愛受寵，個性執拗。 | 在導師與技輔老師合作下，個性變得較溫和。於期末退出團隊。 |
| 王○○ | 四乙 |  | 因個性急躁常導致意外或與同學爭執、對教學嚴格的老師較難適應。 | 在導師與技輔老師合作下，個性變得較溫和。在班上與同學口角情況明顯減少。 |
| 陳○○ | 三甲 |  | 挫折忍受度低，考取美術班失利之後學習態度變得較消極。 | 覺得參加校隊有優越感並累積自信，主動爭取演出機會。 |
| 陳○○ | 三乙 |  | 在家中備受疼愛，個性固執，有不如意便以哭鬧解決。 | 在度過學習瓶頸期之後，挫折容忍力提升。 |

註：1.**學生姓名請以匿名方式表示，如陳○○或A001**。

2.欄位不足部分請自行增列。